

# La Opinion

## **La docencia apela a los profesionistas**

*Con programas alternativos de certificación tratan de llevar su experiencia al salón de clases*

By Ruben Moreno

August 24, 2009

Quienes pensaron alguna vez con ser docentes pero terminaron laborando en otra profesión tienen ahora una opción más para convertirse en maestros.

Esta semana comenzó a operar California Teacher Corps (CTC), una organización sin ánimo de lucro con la misión de reclutar y preparar a futuros profesores que tengan algún tipo de experiencia profesional sin que sea necesariamente académica.

La organización ofrecerá más de 70 programas de certificación alternativa de forma unificada a través del estado, a quienes hayan trabajado en cualquier otra carrera y quieran ahora unirse a la disciplina de la enseñanza.

"Somos conscientes de la situación económica del estado y del momento que atraviesan las escuelas, pero al mismo tiempo sabemos que habrá una oleada de maestros que se retirarán en los próximos años que habrá que reemplazar", dijo Catherine Kearney, presidenta de CTC, quien se ha propuesto la meta de preparar a 100 mil nuevos maestros altamente calificados para 2020 de forma que puedan ingresar en las escuelas públicas del estado.

La organización pondrá énfasis en establecer programas de certificación alternativa en las áreas rurales donde no existen, y en particular en las disciplinas de inglés y matemáticas, así como capacitar instructores para niños con discapacidades.

A través de los programas de certificación alternativa, el solicitante puede comenzar a impartir clases como maestro, al tiempo que cursa para conseguir su credencial de docente, tras tomar previamente 160 horas de preparación académica y de instrucción.

"El objetivo es poner al maestro adecuado en el salón de clases, no poner a enseñar a cualquiera", indicó Kearney, señalando que es una "buena oportunidad para quienes cuentan con la experiencia o han adquirido conocimientos en sus profesiones y que ahora quieran desarrollarlos en un salón de clases".

James Ybarra supo que quería ser maestro a mediados de los años 90, cuando estaba destinado a proteger la embajada de Estados Unidos en El Salvador. Después de 23 años trabajando como piloto para el Army, ahora es maestro de historia e inglés en una intermedia de Los Ángeles tras pasar en 2003 por el proceso de certificación del distrito escolar.

"Aterrizando una vez el helicóptero, en cuestión de tres minutos se acercaron cientos de niños que empezaron a hacerme preguntas sobre Estados Unidos. Se sorprendieron de que los entendía en español y yo quedé maravillado de que entendían lo que les explicaba", recordó James, quien ahora tiene 55 años y lleva seis como docente. "Desde entonces sentí la vocación por enseñar".

A Esther Soto, quien trabaja en el Distrito Escolar Unificado de Anderson Valley, donde cursan poco más de 500 niños en una zona rural al norte del estado, le tomó casi 20 años alcanzar su sueño de ser maestra.

De voluntaria en la clase de su hija pasó a trabajar medio tiempo, hasta que le surgió la oportunidad de sustituir a una maestra. Ahora, enseña a niños en jardín de infancia y en secundaria, tras completar su credencial como maestra.

"Tenía la experiencia de estar involucrada en la escuela, pero no tenía un título para enseñar, así que empecé a estudiar para conseguir primero mi diploma asociado y luego una licenciatura que me permitiera obtener la credencial", dijo Esther.

Si bien los programas de certificación alternativa no son nuevos, Kearney asegura que desde la organización que preside se enfatizará la importancia de que las minorías tomen cada vez más en cuenta la docencia como profesión, con el propósito de servir en las áreas más necesitadas o donde estos maestros tienen una menor representación.

Quienes estén interesados en recibir más información pueden visitar la página [www.cateachercorps.org](http://www.cateachercorps.org).